

**DE CIRCULACION INMEDIATA**

Abril 22, 2020

**CONTACTO: Ernest Landante, Jr.**  
[elandante@nieer.org](mailto:elandante@nieer.org); 848-932-0770

## **Se Necesita Actuar para Prevenir un Daño de Largo Plazo al Preescolar debido a la Crisis por el COVID-19**

*El Anuario del Estado del Preescolar 2019: un Apoyo Bipartidista al Nivel Preescolar nos Ofrece Optimismo hacia el Futuro*

**NEW BRUNSWICK, NJ**—Un nuevo informe del Instituto Nacional de Investigación en Primera Infancia (NIEER, por sus siglas en inglés) advierte sobre los peligros de largo plazo a nuestros sistemas de preescolar como consecuencia de la actual crisis en salud y económica. El mismo muestra el potencial que un apoyo bipartidista puede tener en la mejora al acceso y la calidad del preescolar, a pesar de los serios desafíos actuales.

"Aún cuando la economía se mantenido fuerte, el progreso en la provisión de pre-K a los niños de nuestra nación ha sido lento y desigual", dijo el Dr. Steven Barnett, codirector y fundador de NIEER. "En tiempos difíciles, el progreso de pre-K ha hecho marcha atrás. Sin embargo, un pequeño conjunto de estados ha demostrado que, cuando hay voluntad política, los sistemas de provisión de preescolar pueden protegerse y avanzar rápidamente".

El informe de NIEER detalla el progreso y cuánto está en actualmente en juego: 44 estados y el Distrito de Columbia atienden a 1,6 millones de niños, que es más de uno de cada tres niños de 4 años en los Estados Unidos. Los estándares de calidad y los niveles de gasto también han avanzado, aunque no tanto como la cobertura.

La pandemia de COVID-19 ha creado un problema económico que probablemente tenga impactos negativos a largo plazo en los presupuestos estatales. Lo cual se traduce en impactos negativos en los sistemas preescolares de financiamiento estatal.

"Durante la última recesión económica, los programas preescolares sufrieron porque su financiamiento es discrecional y sin protección", dijo Barnett. "El gasto preescolar disminuyó, los estándares de calidad se redujeron salarios a maestros. Viniendo otra probable recesión, será necesaria una acción estatal y federal extraordinaria que garantice que nuestros alumnos más pequeños no solo estén protegidos, sino que también mejor atendidos".

Con el impacto de la Gran Recesión en la economía en de unos 18 meses, su impacto en los presupuestos estatales fue aún más largo. Para la educación preescolar, el impacto fue profundo y duradero, incluso tres años después del final de la recesión, y muchos programas estatales aún no se han recuperado por completo.

### **ANUARIO DEL ESTADO DEL PREESCOLAR 2019: DATOS RÁPIDOS**

Cuarenta y cuatro estados, DC y Guam brindan educación preescolar financiada con fondos públicos a más de 1.6 millones de niños.

Nueve estados proveen preescolar a un 50 por ciento o más de sus niños de 4 años de edad en programas estatales de preescolar.

Los estados gastaron más de \$ 8.7 mil millones en pre-K en el 2018-19, un aumento del 3.5 por ciento con respecto al año pasado (ajustado por inflación).

El gasto estatal por niño matriculado en pre-K ha permanecido sin cambios respecto al año pasado.

El total de gastos (estado + local + federal) en pre-K superaron, por primera vez, los \$ 10 mil millones de dólares.

Los cuatro principales inversores en pre-K (CA, TX, NY, NJ) representan más del 50 por ciento del gasto estatal en este nivel; sumando entre estos un 40 por ciento del total nacional de niños en programas de preescolar.

Cuatro estados cumplieron con los 10 estándares de calidad; 10 estados presentan menos de la mitad de estos estándares.

Casi el 40 por ciento de los niños están en programas con menos de la mitad de estos estándares; solo el ocho por ciento está en programas con 9 o 10 estándares de calidad.

El objetivo principal de los programas estatales de preescolar es atender y mejorar la preparación escolar de los niños en situación de pobreza, y recortes presupuestarios en estos programas dañarán desproporcionadamente a los niños que más necesitan asistir al preescolar.

Al ritmo actual, pasarán siglos antes de que Estados Unidos alcance los niveles de atención preescolar de otras naciones de altos ingresos. Alrededor del 40 por ciento de los niños en familias con ingresos anuales inferiores a \$ 10,000 no asisten a un programa de preescolar. Para niños de familias de ingresos bajos y moderados, las tasas de participación no son mucho mejores. Si bien algunos estados atienden a la mayoría o a todos los niños de 4 años, estos son pocos, y hay mucho más por hacer para lograr atender a los niños de 3 años de edad, que en su mayoría han quedado sin ser atendidos, excepto en unos pocos estados.

El desafío no se limita a aumentar la cobertura. Los estados deben también proporcionar educación preescolar a niveles de calidad que produzcan un impacto significativo en el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Muchos programas estatales de preescolar no alcanzan este nivel de calidad. Dados los beneficios demostrados por programas preescolares de alta calidad en el éxito escolar de largo plazo de los niños y las altas tasas de rendimiento asociadas al mismo, una inversión insuficiente en el nivel preescolar es mala para los niños, las familias y los contribuyentes.

A pesar de las perspectivas económicas, el informe de NIEER es optimista en que es posible proteger al preescolar e incluso avanzar ya que funcionarios electos de ambos partidos en estados con diferentes inclinaciones políticas están de acuerdo en la importancia de ofrecer una educación de alta calidad a nuestros estudiantes más pequeños.

"Estados que no podrían ser más diferentes políticamente, como Michigan y Alabama y Oklahoma y Nueva Jersey, comparten un fuerte compromiso con la educación preescolar de alta calidad", dijo Barnett. "Si bien hay más que unas pocas áreas de desacuerdo que dividen el país, nuestra encuesta revela que la educación de calidad en la primera infancia es un área en la que es posible un acuerdo bipartidista".

*El Anuario del Estado del Preescolar 2019*, basado en datos del año académico 2018-19, encuentra que ocho de los diez estados con la cobertura en preescolar más alta en niños de 4 años, tienen gobernadores republicanos. Es más probable que los estados que lideran en atención a niños de 3 años sean liberales.

Ocho de los diez estados liderando en financiamiento estatal por niño son "azules", pero de los diez estados que más invierten en dólares federales, estatales y locales combinados por estudiante de preescolar, seis son altamente conservadores.

Los estados con políticas preescolares que cumplen con los 10 estándares mínimos de calidad establecidos por NIEER incluyen dos estados con gobernadores republicanos, Alabama y Mississippi, y dos estados con gobernadores demócratas, Michigan y Rhode Island.

"La capacidad de trabajar a pesar de las divisiones políticas partidistas por el bien de nuestros estudiantes más pequeños es de vital importancia, ya que queda aún mucho por hacer", dijo Barnett.

Si el apoyo bipartidista ha de traducirse en progreso en el nivel preescolar, se necesitará de una acción extraordinaria del tipo que relativamente pocos estados han tomado, del gobierno federal y de los gobiernos estatales. El informe de NIEER hace cinco recomendaciones para acciones de política:

1. Proporcionar fondos para ayudar a estabilizar y expandir los programas de preescolar mientras simultáneamente se trabaja para mantener o mejorar la cobertura y calidad.
2. Mejorar la coordinación de Head Start y los programas de preescolar estatales para mejorar la cobertura de niños en situación de pobreza, desde su nacimiento hasta los 3 años de edad, pero sin socavar el progreso logrado para niños de 3 y 4 años.
3. Apoyar la planificación preescolar estatal, a corto y largo plazo, en respuesta a la crisis COVID-19 a través de nuevos subsidios y la ampliación de aquellos apoyos existentes.
4. Asegurarse de que cualquier cambio en regulaciones estatales en respuesta a la emergencia actual no cree involuntariamente problemas de calidad y efectividad de largo plazo.
5. Desarrollar planes estatales de largo plazo para expandir y mejorar el nivel preescolar con plazos de crecimiento y presupuestos realistas a pesar de la recesión económica que se anticipa.

*El Anuario del Estado del Preescolar 2019* es el único informe nacional sobre programas preescolares de financiamiento estatal, que hace seguimiento a la cobertura, el gasto y las políticas de calidad desde el año 2002. El informe de este año incluye una sección especial sobre la administración estatal de programas preescolares financiados por el estado.

*El Anuario del Estado del Preescolar (State of Preschool Yearbook) 2019* recibió financiamiento de la Heising-Simons Foundation. Los resultados, interpretaciones, y conclusiones de este informe son responsabilidad única de los autores. Para más información y perfiles detallados estado por estado en calidad, acceso y financiamiento, por favor visite [www.nieer.org](http://www.nieer.org).

El Instituto Nacional de Investigación en Primera Infancia ([www.nieer.org](http://www.nieer.org)) de la Escuela de Educación de la Universidad de Rutgers, en New Brunswick, NJ, apoya políticas y prácticas en primera infancia a través de investigación independiente y objetiva. Para más información, contacte a Ernest Landante, Jr., [elandante@nieer.org](mailto:elandante@nieer.org).

# # #