

**DE CIRCULACIÓN INMEDIATA**

Abril 18, 2018

Contacto en NIEER:

Michelle Ruess

848-932-4350

Contacto para Medios:

Morgan Williams

202-836-9890

## **Nueva Investigación revela que Los Estados elijen Cantidad por sobre Calidad en Preescolar**

***Crece la cobertura, pero un financiamiento inadecuado deja atrás a niños y maestros***

*New Brunswick, NJ*— Un nuevo informe estado por estado muestra que hay más niños pequeños cubiertos por programas públicos de preescolar, pero existe una preocupante falta de políticas que garanticen la calidad en las experiencias en el aula, la cual necesitan para prepararse para el kínder.

*El Anuario del Estado del Preescolar 2017*, basado en datos del año académico 2016-17, encuentra Estados prestándole atención a la demanda de preescolar y ampliando el acceso a los programas financiados con fondos públicos en una variedad de contextos. Pero en lugar de apoyar el aprendizaje temprano de calidad con recursos adecuados, la mayoría de los programas estatales invierten muy poco en ayudar a los niños a lograr el nivel de sus compañeros más favorecidos hacia el ingreso al kindergarten.

"Los recientes cambios en política federal, incluida la Ley *Every Student Succeeds (ESSA)*, dejan en claro que el progreso en educación temprana depende más que nunca de los estados", dijo el Co-Director Senior de NIEER, Steven Barnett. "Nuestro informe destaca cuáles estados invierten más en sus niños pequeños y cuáles dejan atrás demasiados niños".

*El Anuario del Estado del Preescolar* de NIEER es el único informe nacional sobre programas preescolares de financiamiento estatal. El informe de este año incluye una sección especial sobre las políticas que afectan a niños de lenguaje dual (DLL), y también resalta los cambios desde el 2002, cuando NIEER comenzó a documentar el preescolar estatal.

La investigación muestra que la educación temprana puede preparar a todos los niños para un mayor éxito en la escuela primaria y más allá de la misma, pero solo si la calidad es alta. En la actualidad, el acceso a una alta

### **Datos Rápidos sobre El Anuario del Preescolar 2017**

43 estados, D.C. y Guam proveen programas estatales de financiamiento público a más de 1.5 millones de niños

10 estados matriculan 50% o más de los niños de 4 años de edad en programas públicos de preescolar

Los estados gastaron \$7,600 millones en pre-K en 2016-17, un aumento del 2% respecto del año anterior (ajustado por inflación)

El gasto por niño real se redujo

3 estados lograron los 10 estándares nuevos de calidad, y 8 estados lograron menos de la mitad

La mayoría de los estados no saben cuantos niños de lenguaje dual están matriculados en sus programas o que lengua hablan

Muchos estados con altos números de niños de lenguaje dual —incluyendo AZ, NM, NV, and NY—no requieren que los maestros de preescolar tengan *ninguna capacitación* específica para trabajar con niños de lenguaje dual

calidad varía ampliamente de un estado a otro, e incluso dentro de los estados, ya que algunos municipios agregan su apoyo al preescolar.

La inscripción en programas preescolares de financiamiento estatal se ha más que duplicado desde el 2002, con más de 1.5 millones de niños ahora matriculados en todo el país. Su financiamiento, sin embargo, no ha seguido este ritmo, con el gasto por niño *disminuyendo*, ajustado la inflación.

El acceso a alta calidad varía ampliamente. Alabama, Michigan, Rhode Island y West Virginia han ampliado la cobertura al tiempo que mantienen altos estándares de calidad. California y Tejas lideran en políticas que apoyan a los estudiantes de lenguaje dual (DLL).

Siete estados no invierten en programas preescolares; y algunos de los programas que logran muy pocos de los estándares de calidad reciben a la mayor cantidad de niños. Esta insuficiencia en inversión en preescolar de calidad está teniendo consecuencias.

"Tan recientemente como en la década de los 70, Estados Unidos lideró el mundo en educación. Desde entonces, otros países nos han superado, invirtiendo más tanto en primera infancia como en educación universitaria", señaló el Dr. Barnett. "La mayoría de las naciones desarrolladas ahora ofrecen preescolar universal; incluso China se ha comprometido a preescolar para todo niño de 4 años de edad para el 2020. Mientras tanto, Estados Unidos ha progresado poco. Esta no es la manera de competir globalmente ni ahora ni en el futuro. Nuestro primer paso de regreso al liderazgo es preescolar de calidad."

Ampliar el acceso al preescolar de calidad es una prioridad tanto para quienes abogan por las familias como para oficiales de seguridad pública, ya que permite mejorar los resultados para niños y comunidades.

"La educación temprana de calidad es el tema de justicia social más crítico que existe", dijo Mark Shriver, director ejecutivo de *Save the Children Action Network* y vicepresidente senior de programas y abogacía en Estados Unidos de *Save the Children*. "Los programas de educación temprana de calidad se encuentran entre las formas más efectivas de romper el ciclo de la pobreza y garantizar la igualdad de oportunidades para todos los niños. Existe un apoyo bipartidista para la educación temprana porque no solo ofrece a los niños un fuerte comienzo en la vida, sino que además tiene buen sentido económico. Investigaciones del ganador del Premio Nobel James Heckman y otros economistas muestran altas tasas de retorno a las inversiones públicas en primera infancia que se deben a resultados positivos en educación, salud, sociabilidad, productividad económica y reducción de la delincuencia, pero solo para programas de alta calidad."

Hablando en nombre de *Fight Crime: Invest in Kids*, el jefe de policía Jeff Gibson, de Bedford, Tejas, dijo que él sabe que las inversiones estatales en preescolar valen la pena. "Si podemos invertir incluso solo un poco de dinero en programas de preescolar ahora, significará ahorros a largo plazo en educación remedial, salud y encarcelamiento", señaló el jefe Gibson. "Viniendo de un estado que gasta casi seis mil millones de dólares al año sólo en encarcelamiento en instalaciones estatales y locales, esa sería una pequeña inversión que tendría un gran alcance."

Mississippi ha adoptado el preescolar como el eje central para la mejora general de sus escuelas, manteniendo la calidad mientras que amplían la cobertura. "El programa *Early Learning Collaborative* de Mississippi ha demostrado que educación temprana de alta calidad prepara a los niños para el éxito en

el kínder y tiene un impacto persistente en el aprendizaje de los estudiantes en el tiempo", dijo el Dr. Carey Wright, superintendente de educación del estado de Mississippi. "Un mayor acceso a la educación temprana de alta calidad es uno de los principales impulsores del aumento del rendimiento estudiantil en Mississippi."

En Nueva Jersey, el programa preescolar Abbott, disponible para todos los niños de 3 y 4 años en los distritos más pobres del estado, celebra 20 años de estimular los logros de los niños. Karla Medina da crédito a Ironbound Early Learning Center en Newark de haber preparado a sus cuatro hijos para el kínder. "El preescolar es importante para sentar las bases del amor por la escuela y el amor por aprender", dijo Medina. "Gracias a maestros cariñosos y afectuosos, aprendieron el comportamiento social, el seguimiento de rutinas, de modo que cuando llegaron al kínder ya estaban listos"

###

*El Anuario del Estado del Preescolar (State of Preschool Yearbook) 2017 estuvo apoyado con financiamiento de la Heising-Simons Foundation. Los datos de encuesta en los que se basa fueron financiados por el National Center for Education Statistics (NCES). La encuesta suplementaria de políticas estatales relacionadas a lenguaje dual y el reporte de las mismas fueron financiadas por Bill and Melinda Gates Foundation. Los resultados, interpretaciones, y conclusiones de este reporte son únicamente responsabilidad de los autores. Para más información y perfiles detallados estado por estado en calidad, acceso y financiamiento, por favor visite <http://nieer.org/state-preschool-yearbooks>*

*Para más información sobre Save the Children, por favor contactar a Allie Wright a [alwright@savechildren.org](mailto:alwright@savechildren.org)  
Para más información sobre Fight Crime: Invest in Kids, por favor contactar a Joshua Spaulding a [jspaulding@fightcrime.org](mailto:jspaulding@fightcrime.org)  
Para más información sobre el programa de preescolar de Mississippi, por favor contactar a Jean Cook a [jcook@mdek12.org](mailto:jcook@mdek12.org)*

*El Instituto Nacional de Investigación en Primera Infancia ([www.nieer.org](http://www.nieer.org)) de la Escuela de Educación de la Universidad de Rutgers, en New Brunswick, NJ, apoya políticas y prácticas en primera infancia a través de investigación independiente y objetiva. Para más información, contacte a Michelle Ruess [mruess@nieer.org](mailto:mruess@nieer.org) 848-932-4350.*