



NATIONAL INSTITUTE FOR
EARLY EDUCATION RESEARCH

Informe de Prensa

73 Easton Avenue • New Brunswick, NJ 08901 • Phone 848.932.4350 • Fax 732.932.4360 • www.nieer.org

Para circulación inmediata: Mayo 24, 2017

Contacto:

Justin Greenberg
justin.greenberg@berlinrosen.com
202-800-7410

Michelle Ruess
mruess@nieer.org
848-932-4350

NUEVA INVESTIGACIÓN REVELA CRECIENTE INEQUIDAD ENTRE ESTADOS EN ACCESO A PROGRAMAS PREESCOLARES PÚBLICOS DE CALIDAD

*Aumenta la brecha entre estados proveyendo preescolar para todos los niños y
otros haciendo poco o nada.*

New Brunswick, NJ — La inequidad en el acceso a un preescolar público de calidad ha incrementado en la última década, a medida que algunos estados han logrado un fuerte progreso proveyendo preescolar de calidad para todos mientras otros estados han quedado rezagados, de acuerdo al *Anuario del Estado del Preescolar* (State of Preschool Yearbook) del 2016 que ha sido divulgado hoy por el El Instituto Nacional de Investigación en Primera Infancia (NIEER, por sus siglas en inglés).

El nuevo reporte de NIEER muestra que los estados lograron mejoras modestas en cobertura, financiamiento y estándares de calidad de sus programas públicos de preescolar en el último año. Alabama, Carolina del Norte, Rhode Island, y West Virginia establecen políticas que logran los 10 estándares de calidad que NIEER mide, y tuvieron niveles de financiamiento consistentes con sus estándares. Sin embargo, nueve estados tuvieron programas que lograron menos de la mitad de los estándares y siete estados no financian preescolar en lo absoluto. Estas diferencias en política estatal y en recursos significan que las oportunidades de aprendizaje temprano varían dramáticamente, dependiendo de dónde vive un niño pequeño.

El *Anuario del Estado del Preescolar* de NIEER es el único reporte nacional sobre programas preescolares de financiamiento estatal con información detallada sobre cobertura, financiamiento, calificaciones de maestros, y otras políticas relacionadas a la calidad, tales como la presencia de un maestro calificado y un asistente en el aula, el tamaño de clase, y la tasa maestro-niño. NIEER ha documentado las políticas y los programas estatales de preescolar desde el 2002.

Los programas preescolares de financiamiento estatal atienden hoy a casi 1.5 millones de niños a nivel nacional. Sin embargo, acceso a alta calidad permanece desigual de estado a estado. Décadas de investigación muestran que la educación inicial puede preparar a los niños para un mejor éxito en su escuela primaria y mas allá de la misma, con mayores beneficios para los niños con mayores desventajas, pero siempre y cuando la experiencia sea de alta calidad.

Este año, NIEER ha introducido grandes revisiones en los estándares de política medidos por primera vez desde que el Anuario fue iniciado en el 2002. Los estándares contemporáneos están designados como referentes de estándares mínimos de políticas que promueven la calidad de los programas preescolares; mientras que los nuevos se enfocan en políticas que más directamente promueven el mejoramiento continuo de la calidad dentro de las aulas. Los perfiles a nivel estatal dentro del Anuario del 2016 incluyen tanto los estándares contemporáneos como los nuevos.

“Los estados que logran todos los estándares contemporáneos deben de sentirse orgullosos de sus logros,” refleja el Director de NIEER, W. Steven Barnett Ph.D. “Pero simplemente lograr esos estándares no garantiza que los niños estén recibiendo una experiencia de alta calidad dentro del aula. Es por ello que hemos introducido esta gran revisión en nuestra medición de políticas estatales, elevando el nivel de lo que significa apoyar un programa preescolar de calidad.”

Los resultados principales del *Anuario del Estado del Preescolar 2016* incluyen:

- Mas estados que nunca – 43 más el Distrito de Columbia y este año también Guam—proveen programas preescolares de financiamiento público
- La cobertura de los programas preescolares de financiamiento estatal ha logrado su nivel mas alto, atendiendo casi 1.5 millones de niños: un 32 por ciento de los niños de 4 años y un 5 por ciento de los niños de 3 años. El Distrito de Columbia, Florida, Oklahoma y Wisconsin tuvieron los niveles más altos de cobertura en niños de 4 años de edad, atendiendo a más del 70%.
- El financiamiento para preescolar aumento un 8 por ciento respecto del año anterior, siendo de \$7.4 billones. Esto equivale a un aumento de \$550 millones impulsado mayormente por aumentos en California y Tejas.
- El financiamiento por niño aumento a \$4,967, un 5 por ciento, excediendo los niveles previos a la recesión por primera vez.
- Alabama y Rhode Island son los únicos dos estados logrando los 10 nuevos (y los 10 contemporáneos) estándares de calidad.
- Los Subsidios Federales para el Desarrollo del Preescolar (Federal Preschool Development Grants) apoyaron mejoras en financiamiento, cobertura y calidad en 18 estados.
- Sólo cuatro estados requieren que maestros con niños de aprendizaje de lenguaje dual tengan calificaciones especiales.

El *Anuario del Estado del Preescolar* (State of Preschool Yearbook) del 2016 muestra que la mayoría de los estados ha hecho un esfuerzo serio por proveer un financiamiento adecuado para su programa preescolar, aun cuando la Florida, por ejemplo, queda corta en cuanto a un financiamiento adecuado para la calidad. Veintiún estados aún atienden a menos de 1 de cada 10 niños de cuatro años en los programas estatales de preescolar, y esto incluye los 7 estados que no tienen programas estatales de preescolar.

Algunos estados tienen políticas mínimas de estándares para apoyar una educación preescolar de calidad. Los niños en estados que han hecho poco o nada para proveer programas de alta calidad, como los son la Florida y Arizona, están siendo dejados atrás.

Estudios recientes han demostrado que una baja calidad puede convertir a los programas en inefectivos, como mínimo, e incluso en perjudiciales. El campo de la investigación ha demostrado en la última década que los estados deben de hacer aún más para apoyar la calidad en sus programas, además de proveer recursos adecuados. Se necesitan políticas que aseguren que buenos maestros estén proveyendo a todo y cada niño una experiencia educativa que les atraiga, sea intencional y sea individualizada.

Respondiendo a estas preocupaciones, los nuevos estándares de NIEER se enfocan en políticas que más directamente apoyan el mejoramiento continuo de las experiencias de los niños dentro del aula. El Anuario del 2016 incluye tanto los estándares contemporáneos como los nuevos para cada estado, reconociendo que lleva tiempo para los estados revisar sus políticas para lograr los nuevos estándares. Los puntajes en los nuevos estándares claramente demuestran que muchos estados tienen mucho trabajo por delante para asegurar una educación preescolar de calidad.

Asimismo, concluimos que el gobierno federal podría promover acceso equitativo a alta calidad por medio de dos iniciativas. Primero, expandir el programa federal de Subsidios para el Desarrollo de Preescolar conocido como Preeschool Development Grants —el cual pareciera estar logrando hacer una diferencia— para ayudar a más de los estados que se encuentran hoy rezagados. Segundo, promover un estudio nacional de calidad en aulas preescolares públicas y privadas similar al último conducido en el 2005, pero con resultados representativos en cada estado.

“Es críticamente importante que tanto padres como contribuyentes sepan como se comparan las políticas de preescolar en su estado en relación a lo que se requiere para proveer una educación temprana de alta calidad, “ concluye el Dr. Barnett. “Esta investigación nos indica que la mayoría de los estados necesitan hacer mucho más para asegurar una alta calidad para todo niño.”

El Anuario del Estado del Preescolar (State of Preschool Yearbook) estuvo apoyado con financiamiento de la Heising-Simons Foundation, mientras que los datos de encuesta en los que se basa fueron financiados por el National Center for Education Statistics (NCES). Los resultados, interpretaciones, y conclusiones de este reporte son únicamente de los autores. Para más información y perfiles detallados estado por estado en calidad, acceso y financiamiento, por favor visite www.nieer.org.

###

*El Instituto Nacional de Investigación en Primera Infancia (www.nieer.org) de la Escuela de Educación de la Universidad de Rutgers, en New Brunswick, NJ, apoya políticas y prácticas en primera infancia a través de investigación independiente y objetiva. **Para más información, contacte a Michelle Ruess mruess@nieer.org 848-932-4350***